

ANEXO 5. CAPITULO V. DONDE LA ENSEÑANZA COBRA VIDA

Modelo de Pedagogía Conceptual

Es una educación integradora, transformadora y adaptada al desarrollo auténtico del ser humano, combinando rigor conceptual, afectividad y pertinencia social. Es una propuesta formativa profunda que supera la enseñanza tradicional al concentrarse en el desarrollo del pensamiento, la afectividad y la capacidad expresiva del educando, su principal propósito es desarrollar competencias intelectuales y efectivas que sean aplicables a la realidad, por eso su enfoque no es exclusivamente académico. Es un modelo pedagógico no educativo.

Claves del Modelo de Pedagogía Conceptual Merani:

- Formación del ser integral: No se trata solo de transmitir conocimientos, sino de construir capacidades intelectuales, afectivas y expresivas que permitan transformar la realidad
- Pensamiento conceptual y estructurado: Prioriza el desarrollo de operaciones intelectuales como las nociones, conceptos y el pensamiento científico, promoviendo un aprendizaje profundo y crítico
- Dimensión emocional y motivacional: El aprendizaje se vincula con motivaciones reales del estudiante, su talento y su afectividad, para fomentar un entorno formativo significativo
- Pedagogía dinámica y en constante innovación: Este modelo, también denominado Pedagogía Dialogante, evolucionó desde Pedagogía Conceptual, consolidándose como una innovación educativa que fomenta el aprendizaje significativo y el pensamiento crítico más allá del dato memorístico



¿Qué hace único al modelo Merani?

Es un modelo formativo, no solo educativo, el cual construye personas autónomas, creativas y emocionalmente equilibradas, no simplemente individuos con conocimiento superficial.

Es un modelo con pensamiento argumentativo que incentiva la capacidad crítica, argumentativa y analítica, fortaleciendo la estructura del pensamiento de los estudiantes.

Tiene una aplicación innovadora

Implementado en modelos como "Megaulas" autosostenibles, el cual demuestra su viabilidad e impacto real en contextos educativos diversos.

Lectores Competentes

Lectores Competentes es un programa que implementa la Pedagogía Conceptual en todos los cursos, desde preescolar hasta grado once. Surge como un proyecto orientado a evaluar y fortalecer las habilidades de lectura de los estudiantes, basándose en los principios y postulados de la Pedagogía Conceptual.

Es un programa pedagógico diseñado por la Fundación Alberto Merani, para desarrollar habilidades del pensamiento en docentes y estudiantes de básica primaria, secundaria y media, a través de la lectura, el cual desarrolla y potencia habilidades de pensamiento en los estudiantes, logrando un procedimiento eficiente de lectura. Construye instrumentos de conocimiento, efectivos, mentefactos, aplicables a cualquier área del conocimiento.

Objetivo principal: es potenciar competencias comunicativas y cognitivas que permitan una mejor comprensión, análisis y transferencia del conocimiento académico y científico, con el fin de cerrar la brecha educativa y mejorar los resultados en pruebas como Saber y PISA.

Implementación y enfoque pedagógico:

- Enfoque formativo: no es solo un plan lector literario, sino una estrategia interdisciplinar y flexible que favorece el desarrollo del pensamiento crítico mediante la lectura.
- Material estructurado: cuenta con una colección de libros (como Talkers, Builders, Players, Thinkers, Adventurers, Hunters, Browsers, Mindrainers, Referees, Preppers, Boklookers..), organizados por niveles de pensamiento y acompañados por materiales didácticos como guías, glosarios y recursos digitales que facilitan su integración efectiva en el aula.



Metodología y evaluación:

Cada sesión se estructura en torno a los ambientes participativos donde los estudiantes trabajan con preguntas, juegos y exposiciones, de manera que construyen pensamiento y luego expresan lo aprendido de forma reflexiva e interactiva. A través del programa, surgen verdaderos investigadores escolares, capaces de plantear problemas, construir marcos teóricos, justificar tesis, aplicar metodologías y estructurar investigaciones desde las bases conceptuales que defiende Merani.



¿Qué Logra un Lector Competente?

Docentes

Logran un rol transformador en el aula, deja de ser un simple transmisor de información para convertirse en guía del pensamiento, facilitando el aprendizaje activo a través de la lectura. Esto transforma la experiencia educativa en un proceso colaborativo donde el docente y los estudiantes construyen conocimiento juntos, formulando preguntas, reflexionando y expresando ideas de manera significativa. el docente impulsa una mejora real en los resultados académicos de la institución, contribuyendo a elevar el desempeño en pruebas externas como Saber y PISA.

Desarrollo de habilidades cognitivas profundas: implementando en sus aulas estrategias que promueven operaciones mentales clave como analizar, inferir, concordar, construir y argumentar. Este enfoque apoya el desarrollo de un pensamiento crítico y estructurado en los estudiantes, superando el aprendizaje superficial o mecánico.

- Primer año: comprende los fundamentos de pedagogía conceptual para estructurar la mente de sus estudiantes.
- Segundo año: apropiar y trasferir instrumentos de conocimiento d manera efectiva por los medios presenciales o virtuales
- Tercer año: transversalizar los instrumentos de pensamiento en otras áreas de conocimiento de manera efectiva.

Estudiantes

Desarrollo de habilidades cognitivas profundas: el estudiante adquiere operaciones mentales clave como concordar, inferir, relieves, construir, argumentar y contraargumentar, lo que le permite construir comprensión profunda y una lectura reflexiva y crítica. Estas competencias se evalúan con la Prueba de Lectura Competente (PLC), que mide el desarrollo del pensamiento estructurado. No se trata solo de aprender a leer, sino de desarrollar un pensamiento autónomo, reflexivo y constructivo. Al trabajar la lectura, escritura y oralidad de forma integrada, los estudiantes fortalecen su capacidad de expresarse con claridad, analizar críticamente e interpretar información académica y científica.

Mejora en el desempeño académico y reducción de brechas: Lectores Competentes promueve una significativa mejora en los resultados en pruebas externas como Saber y PISA, contribuyendo al cierre de brechas en calidad brindando más pasividades de acceder a la educación superior.

- Primer año: reconocimiento de las habilidades de pensamiento esenciales para su etapa de desarrollo cognitivo.
- Segundo año: apropiación cognitiva de las habilidades de pensamiento y los instrumentos de conocimiento en otras áreas de conocimiento.
- Tercer año: transversalizar los instrumentos de pensamiento en otras áreas de conocimiento de manera efectiva.

Perfil de un lector competente:

- Pensamiento estructurado: El lector competente no se limita a leer por lectura, sino que lo hace con intencionalidad: comprende, analiza, conecta ideas y construye significado. No basta con descifrar palabras; lo esencial es estructurar el pensamiento alrededor del texto.
- Desarrolla operaciones cognitivas: Opera con herramientas como Concordar, Relievar, Inferir y Construir (CRIC), habilidades que le permiten:
 - ✓ Establecer relaciones entre ideas.
 - ✓ Extraer información relevante.
 - ✓ Interpretar con profundidad.
 - ✓ Generar nuevos conocimientos.
- Comunicación integral: Su lectura no está desconectada del aprendizaje general: lee, escribe y se expresa oralmente con claridad. De esta forma, transfiere lo leído a nuevos contextos y adquiere el hábito del pensamiento autónomo.
- Preparado para enfrentar desafíos académicos y sociales. El desarrollo de pensamiento crítico y expresivo le permite avanzar con éxito en pruebas externas como Saber o PISA, cerrando brechas educativas y posicionándose como lector reflexivo e informado.
- Investigador escolar: En etapas superiores (por ejemplo, “Masters 2.0” y “Masters 3.0”), el estudiante lector competente actúa como investigador escolar. Formula preguntas, estructura marcos teóricos, construye hipótesis y organiza metodologías de estudio propias.

Red de colegios

La Fundación Social Alberto Merani opera una Red de Colegios de Pedagogía Conceptual, compuesta por más de 96 instituciones educativas en 22 departamentos de Colombia, con más de 200 profesores diplomados por años y más de 49.000 estudiantes, que implementan, bajo acompañamiento, el modelo pedagógico Merani.

Arauca – Armenia – Barbosa – Barranquilla – Bogotá – Calarcá - Cali - Cartagena – Guajira – Cúcuta – Boyacá
Cundinamarca – Yopal - San Andrés – Popayán – Magdalena – Pereira – Manizales – Montería – Villavicencio
Neiva – Restrepo Meta

Es una asociación no formal de instituciones educativas privadas y oficiales que se caracterizan por implementar por lo menos un programa de Pedagogía Conceptual.

Proceso de vinculación de los colegios y funcionamiento:

Formación inicial: Cada colegio que se integra recibe formación pedagógica y didáctica para su equipo docente, junto con un consultor pedagógico asignado que brinda acompañamiento constante.

Implementación en el aula: El equipo pedagógico de la Fundación realiza observaciones y modelación de clases en terreno para fortalecer la enseñanza-aprendizaje.

Evaluación sistemática: Se aplican tres pruebas anuales (diagnóstico, control y salida) para evaluar las habilidades de pensamiento desarrolladas por los estudiantes.

Apoyo continuo: La Fundación asegura acompañamiento continuo mediante:

- Capacitaciones a medida.
- Materiales de apoyo pedagógico.
- Diplomados virtuales.

- Invitaciones a eventos especializados (congresos, encuentros regionales).
- Soporte técnico para acceso a plataformas web



Ventajas que Tiene un Colegio Miembro de la Red de Colegios

- Docentes críticos y autoritativos, capaces de ejecutar sesiones con didácticas vinculantes utilizando los medios tecnológicos como herramienta, apoyado por el consultor del colegio.
- Disminuir las brechas internas entre estudiantes de bajos y altos desempeños académicos.
- Posicionamiento del colegio frente a los resultados de las pruebas externas

Testimonios de los rectores

Testimonios de los Rectores de los Colegios: en donde cuentan sus experiencias con el modelo pedagógico ofrecido por la fundación. (Video de rector de colegio)

https://drive.google.com/drive/folders/10Xbbw8BmMS_r4biYRBF4NzqQ6FY7iIIR?usp=sharing

En los videos relacionados se presentan los testimonios de rectores, coordinadores y docentes, quienes destacan la importancia que ha tenido la implementación del programa Lectores Competentes y de la Metodología de Pedagogía Conceptual en sus instituciones educativas.

Ellos coinciden en que esta implementación ha generado cambios significativos en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes, fortaleciendo su comprensión, capacidad crítica y autonomía en el aprendizaje, que el programa ha permitido integrar prácticas pedagógicas innovadoras y mejorar los resultados académicos.

Instrumentos y herramientas de enseñanza y aprendizaje: mentefactos, hexágonos y flujogramas.

1. Los instrumentos de conocimiento para mejorar las habilidades en la comprensión lectora desde la pedagogía son los Mentefactos.

¿Qué son los Mentefactos?

Son herramientas gráficas y lógicas que promueven una educación basada en el pensamiento estructurado, la enseñanza efectiva y el aprendizaje profundo en el modelo pedagógico conceptual. Ayudan a formular preguntas clave alrededor de un tema.

- Ayudan a visibilizar las respuestas a preguntas de lectura clave alrededor de un tema.
- Permiten establecer relaciones lógicas entre ideas mediante conectores visuales.

- Se construyen a partir de tres sistemas básicos de pensamiento: conceptual, procedimental y argumental. con tan solo dominar estos tres tipos de mentefactos, los estudiantes pueden aprender de forma más eficaz y presentar cualquier concepto con estructura clara.

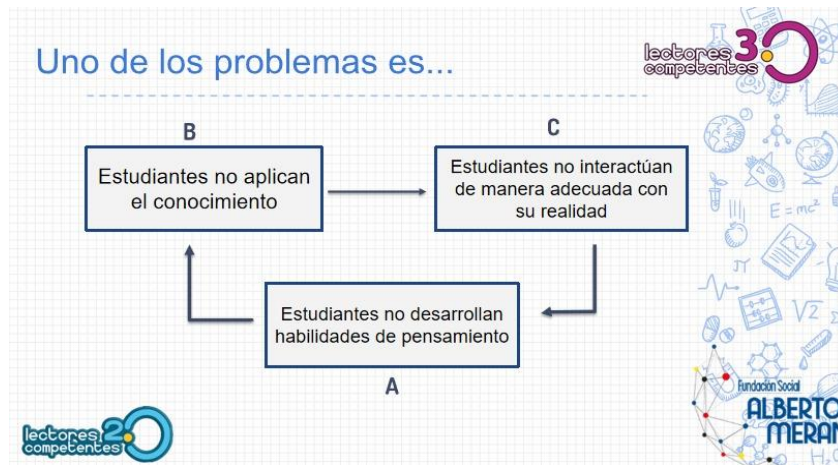
Tipos de mentefactos que se implantan en la fundación:

- Mentefacto Nocional
- Mentefacto Aristotélico proposicional
- Mentefacto Conceptual
- Mentefacto Argumental
- Mentefacto Expresivo

Por ejemplo, para el siguiente problema se implementaría el mentefacto un problema (Argumental)

¿Para qué se usan?

- Facilitar el aprendizaje significativo: el estudiante no solo recuerda información, sino que comprende relaciones y contrasta ideas.
- Guiar el pensamiento crítico y reflexivo, ya que los mentefactos permiten organizar conceptos, establecer comparaciones y generar argumentaciones bien fundamentadas.
- Apoyar la enseñanza en el aula mediante un recurso visual que simplifica y estructura la explicación de conceptos complejos.



2. Los Hexágonos, son la herramienta de aprendizaje que se utiliza como estrategia de implementación de sesiones educativas y su función principal es especificar las fases y acciones dentro de un proceso educativo y la secuencia que utilizan.

Se llaman así porque su diseño adopta la forma de un hexágono regular (seis lados), lo que permite conectar un concepto central con seis elementos relacionados, ya sean ideas, ejemplos, propiedades, funciones o subcategorías.

Sus seis compontes son:

- Propósitos: definen los objetivos educativos, orientando el sentido y la direccionalidad del proceso de enseñanza.
- Enseñanzas: corresponden al contenido de lo que se va a enseñar, actuando como medios para alcanzar los propósitos.
- Evaluación: analiza el logro de los propósitos y la efectividad de las enseñanzas, proporcionando retroalimentación para el diseño curricular.
- Secuencia: organiza pedagógicamente las enseñanzas, facilitando la comprensión por parte del estudiante y la labor del docente.

- Didácticas: se refieren a los métodos y estrategias utilizadas para enseñar, buscando la comprensión de los contenidos.
- Recursos: engloban los materiales y herramientas que apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo el lenguaje y la representación de la realidad.

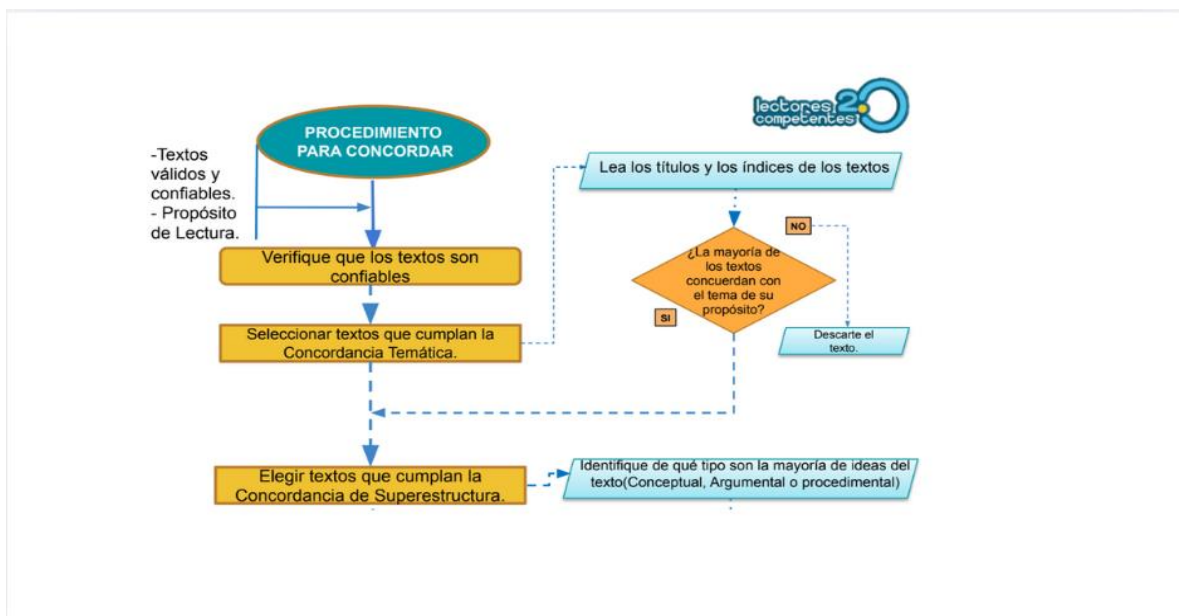


1. Flujogramas:

Las herramientas que se utilizan para Mejorar la comunicación y la comprensión de los procesos de aprendizaje en la fundación son los flujogramas.

Está diseñado para:

- Identificación del problema: Presentar al estudiante un reto o situación que requiera solución.
- Exploración e investigación: Buscar información relevante para comprender el problema.
- Formulación de hipótesis: Proponer posibles soluciones o explicaciones.
- Contraste de hipótesis: Validar o refutar las hipótesis con la información recopilada.
- Conclusión y estructuración: Elaborar conclusiones integrando el nuevo conocimiento.
- Aplicación a nuevos retos: Transferir lo aprendido a situaciones diferentes o más complejas.



¿Para qué se usan?

- Facilitar el aprendizaje significativo: el estudiante no solo recuerda información, sino que comprende relaciones y contrasta ideas.
- Guiar el pensamiento crítico y reflexivo, ya que los mentefactos permiten organizar conceptos, establecer comparaciones y generar argumentaciones bien fundamentadas.
- Apoyar la enseñanza en el aula mediante un recurso visual que simplifica y estructura la explicación de conceptos complejos.
-

Diplomado en Estrategias Didácticas e Instrumentos de Pedagogía Conceptual



El Diplomado en Estrategias Didácticas e Instrumentos de Pedagogía Conceptual es un programa formativo intensivo diseñado para docentes que buscan profundizar y enriquecer su práctica educativa. A través de un enfoque metodológico innovador, el diplomado se centra en la aplicación de los postulados de Pedagogía Conceptual para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Con módulos que abarcan desde los fundamentos teóricos hasta la implementación práctica en el aula, este diplomado ofrece una oportunidad única para que los educadores se transformen en facilitadores del aprendizaje, capaces de adaptar y aplicar estrategias didácticas que respondan al programa Lectores Competentes.

¿A quién está dirigido?

A docentes, orientadores escolares, coordinadores y demás profesionales del sector educativo interesados en enriquecer sus estrategias de enseñanza con herramientas del pensamiento complejo y la Pedagogía Conceptual. Los docentes y demás colaboradores que aprueban el diplomado reciben el certificado de participación y el libro de pedagogía conceptual.

¿Por qué participar?

- Formación con enfoque práctico y aplicable.
- Diseño centrado en el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y expresivas propias de Lectores Competentes.
- Acompañamiento pedagógico y recursos digitales.

¿Cuántos módulos tiene?

1. Primer módulo: implementación de Lectores Competentes
2. Segundo módulo: postulados de pedagogía conceptual

3. Tercero módulo: (MLO) Modelo de Lector Optimo, competencias y habilidades de pensamiento
4. Cuarto módulo: Instrumentos de conocimiento (Mentefactos)
5. Quinto módulo: Es un proyecto final implementando lo aprendido durante el diplomado.

¿Cuánto tiempo requiere el desarrollo del diplomado?

Este diplomado tiene una duración de dos meses y se realiza dos veces al año. A lo largo del curso, se presentan los libros publicados por la Editorial como herramienta pedagógica principal, ofreciendo un enfoque formativo tanto en fundamentos educativos como en el desarrollo de lectores competentes.