

Glosario Lectores Competentes

Guía práctica para estudiantes, docentes y acudientes

Introducción: Este recurso tiene como propósito clarificar el lenguaje técnico del Modelo Pedagógico Conceptual, así como del programa Lectores Competentes, a través de la conceptualización de algunas palabras fundamentales. El glosario se constituye como un recurso en casa para aquellas familias que quieren apropiarse de las enseñanzas del programa desde su rol como padres garantes de una buena implementación. Así mismo, propicia la autodidaxia para la transversalización del modelo pedagógico en las instituciones miembros de la Red de Colegios de Pedagogía Conceptual.

El glosario está dividido en ocho (8) secciones: Pedagogía Conceptual, MLO, Pensamiento Nacional, Pensamiento Proposicional, Pensamiento Conceptual, Pensamiento Argumental, Pensamiento Procedimental y Pensamiento estratégico.

Pedagogía Conceptual:

Es un Modelo Pedagógico que busca desarrollar en los estudiantes competencias intelectuales y socio-afectivas, con las cuales se privilegian los aprendizajes de carácter general y abstracto sobre los particulares y específicos, promoviendo así el desarrollo del pensamiento, las habilidades y los valores de los educandos en contextos específicos.



Miguel De Zubiría Samper

A

Acción Reparadora

“ Herramienta que se utiliza luego de que ha sido incumplido un acuerdo establecido en clase con los estudiantes, con el fin de recomponer el desarrollo de la sesión. ”

Acto Educativo - Sesión

“ Momento académico planificado a través de la secuencia didáctica, para la adquisición de nuevos conocimientos. Consta de un tiempo determinado, un propósito, unas enseñanzas y recursos específicos. ”

Acuerdo

“ Decisión convenida a la que llegan el docente y los estudiantes en el marco del Acto Educativo, con fin de definir pautas de convivencia para su desarrollo efectivo. ”

Aprender

“ Proceso de apropiación de un nuevo conocimiento a partir de su uso práctico y la habilidad para comunicarlo/expresarlo a los demás. ”

C

Componente Curricular

“ Primer componente del Hexágono Pedagógico que establece el Propósito, la Evaluación y las Enseñanzas del Acto Educativo. ”

Componente Didáctico

“ Segundo componente del Hexágono Pedagógico que plantea cómo se desarrolla el Acto Educativo. Establece la metodología didáctica, según el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes y la Enseñanza propuesta. ”

D

Demostración

“ Fase de la Secuencia que se implementa en algunas sesiones, con el fin de evaluar al estudiante y permitirle que demuestre lo que ha aprendido. Momento de evaluación sumativo. ”

Didáctica

“ Hace referencia al método que aplica el docente para facilitar la comprensión del estudiante, ya sea de forma inductiva o deductiva; también se establecen los roles de los actores del Acto Educativo ”



Lectores Competentes en Liceo Piaget Campestre, Yumbo - Valle del Cauca

Disonancia Cognitiva

“ Es una actividad dirigida por el mediador y tiene como propósito hacer evidente al estudiante su Vacío de Información y necesidad de aprender para ser eficaz en contextos específicos. ”

E

Ejercitación

“ Fase de la Secuencia, dispone al estudiante para que evidencie que ha corregido errores y puede resolver ejercicios sin ayuda del docente. ”

Encuadre

“ Fase de la Secuencia, es necesario establecer los acuerdos para que el ambiente de toda la sesión sea el apropiado. ”

Enseñanzas

“ Es el elemento del Hexágono que va directamente asociado a la planeación en torno a los Instrumentos de Conocimiento, su descripción, ejemplificación y aplicación. Relacionado con la forma de explicar y verificar la comprensión. ”

Enunciación

“ Fase de la Secuencia, tiene como propósito explicar los Instrumentos de Conocimiento como Conceptos, Procedimientos, entre otros; ejemplificarlos y verificar que los estudiantes los han comprendido. ”

Etapa de Cierre

“ Se implementa en todas las sesiones, su propósito es puntualizar lo aprehendido y conectar con la siguiente sesión. En esta etapa se busca que sean los estudiantes quienes sintetizan lo aprehendido a través de preguntas planteadas por el docente. ”

Etapa de Desarrollo de la Comprensión

“ Se enfoca en explicar las Enseñanzas, garantizar la comprensión de las mismas y proponer actividades para evidenciar la apropiación y garantizar la transferencia de lo aprendido de parte de los estudiantes. Comprende las fases de Enunciación y Modelación. ”

Etapa de Desarrollo de la Destreza

“ Se enfoca en brindar un espacio para que los estudiantes desarrollen de manera progresiva ejercicios que los enfrenten a la apropiación de la Enseñanza trabajada en el desarrollo de la comprensión. Comprende las fases de Simulación, Ejercitación y Demostración. ”

Evaluación

“ Es el elemento del Hexágono que requiere la determinación del recurso evaluativo necesario para observar el grado de apropiación y desarrollo de las competencias, y también las condiciones de calidad de este resultado. ”



Masters, Instituto San Ignacio de Loyola, Bogotá

H

Hexágono Pedagógico

“ Es la descripción de los procesos de planeación curricular y didáctica. Según su intención, en el primer caso, contenidos asociados al proceso y en el segundo, actividades relacionadas con la estructura didáctica para vincular al estudiante y mantener el curso apropiado de las sesiones. ”

M

Modelación

“ Fase de la Secuencia en la que el docente aplica lo enunciado en un ejercicio específico, para mostrarle a los estudiantes la forma de aplicar lo aprendido, evidenciar errores y explicar cómo solucionarlos. ”

Motivación

“ Fase de la Secuencia, tiene como propósito vincular a los estudiantes y disponerlos con el aprendizaje, estableciendo en su ejercicio un vacío de información o necesidad de aprendizaje. ”

P

Propósito

“ Es el elemento del Hexágono Pedagógico que requiere la identificación de las competencias y habilidades que se esperan de los estudiantes después del proceso de enseñanza. Se expresa en el planteamiento de un objetivo claro e inicia siempre en infinitivo ”



Mentefactando en International Berkley School Barranquilla - Atlántico

R

Recursos didácticos

“Elemento del Hexágono Pedagógico referido a los instrumentos tangibles y/o intangibles planeados y usados por los docentes para facilitar los procesos de aprehensión de los estudiantes.”

Rol interestructurante

“Un docente interestructurante es el que dialoga constantemente con la mente de sus estudiantes, contribuyendo a la formación de las capacidades intelectuales y socio-afectivas, y en pro de la construcción conjunta de conocimiento.”

S

Secuencia Didáctica

“Es la estructura de desarrollo de la sesión a través de la cual se planean las actividades una a una y paso a paso, analizando el propósito y las acciones que debe implementar tanto el docente como el estudiante. Abarca procesos de motivación, apropiación de reglas, explicación, ejemplificación, ejercitación, evaluación y/o transferencia.”

Simulación

“Fase de la Secuencia que permite evidenciar si el estudiante puede usar apropiadamente lo aprendido, acompañándolo para evidenciar su proceso y despejar sus dudas.”

Sistema Afectivo

“Es el sistema de la mente humana que se activa cuando por medio de una disonancia cognitiva se impacta las motivaciones e intereses de los aprendices desencadenando que ellos tomen la decisión de aprender.”

Sistema Cognitivo

“Sistema que asigna significado a la información captada, la comprende y la relaciona con las estructuras de conocimiento ya existentes para modificarlas, cualificarlas y asignarles sentido. Este sistema se encarga de conectar diferentes redes de significado en el cerebro.”

Sistema Expresivo

“Es el sistema que nos permite devolver al medio una respuesta que traduce directamente la forma cómo hemos asimilado los estímulos provenientes del entorno, por medio de la cognición y la afectividad; es decir, define los comportamientos y emociones asociadas a la reestructuración realizada e interactúa con la realidad comunicando saberes adquiridos y habilidades desarrolladas.”



Formación docente Liceo Moderno Madre Laura Maicao - La Guajira

T

Triángulo de la Mente Humana

“Es la reunión de los tres sistemas de la mente que permiten la apropiación del conocimiento, estos sistemas son el afectivo, cognitivo y expresivo.”

MLO (Modelo Lector Óptimo):

Es una metodología de investigación que permite el análisis, comprensión y representación de conocimientos académicos. Su propósito es construir textos continuos o discontinuos que respondan a preguntas de lectura de tipo conceptual, argumental, procedimental o estratégica. Éste promueve actitudes como la Auto exigencia intelectual, selectividad, suspicacia, inconformismo y rigurosidad. Está compuesto por dos competencias: Valorativa y la Textual.



Julián De Zubiría Samper

A

Analizar

“Operador textual para extraer del texto oraciones con sentido completo.”

C

Competencia Textual

“Es el conjunto de Habilidades de Pensamiento que permiten Modelar mentefactos que respondan las preguntas de lectura generadas alrededor del vacío de información. Las habilidades o Macrooperadores que la componen son: Analizar, Definir, Inferir, Macropropocisionar y Modelar.”

Competencia Valorativa

“Es el conjunto de Habilidades de Pensamiento que permiten valorar la pertinencia de la información para llenar un vacío de información. Las habilidades o Macrooperadores que la componen son: Preliminares de Lectura, Concordancias y Relievar.”

Concordancias

“ Es la selección de los textos que sean más pertinentes para responder a las Preguntas de Lectura. ”

Concordancia de Propósito

“ Es el proceso de determinar si el propósito del autor de los textos consultados, concuerda con el propósito del lector, ¿Para qué fue escrito? ¿Cuál era la intención de quien lo escribió? (Para esto se revisa la introducción, el prólogo, el resumen y la presentación, entre otros). ”

Concordancia de Superestructura

“ Es el proceso en el que se determina si el tipo de ideas y la manera como están organizadas en los textos consultados corresponde con el tipo de ideas que necesita el lector. Es decir, buscar el tipo de texto más pertinente para cada necesidad (Manual, enciclopedia, ensayo...) ”

Concordancia Temática

“ Es el proceso de contrastar si hay relación entre el tema sobre el que se necesita saber y el tema de las fuentes consultadas (mencionado en el título, el índice y los subtítulos, entre otros). ”

Construir

“ Es crear una nueva Proposición a partir del sentido de otras. ”

Contextualizar

“ Es determinar el significado de términos desconocidos por su contexto. ”

Cromatizar

“ Es ubicar los elementos que complementan a las ideas centrales de cada Proposición. *** ”



**Sesión de Lectura Competente
Colegio Bethel, Yopal - Casanare**

D

Definir

“ Es determinar el significado de términos desconocidos, presentes en las oraciones. Para ello se utilizan los siguientes tres sub-operadores: Contextualizar, Radicar y Sinonimizar. ”

G

Generalizar

“ Es agrupar dos o más nociones relacionadas en una categoría más general que las contenga. ”

I

Inferir

“ Es descomponer las oraciones en cada uno de los elementos que las componen, a partir de la simplificación, nucleación y cromatización de la estructura oracional. (Ver Proposición) ”



**Liceo del Ejército General Serviez, Proyecto Masters
Villavicencio - Meta**

J

Jerarquizar

“ Es organizar las Macroproposiciones según el tipo de ideas al que pertenecen y el orden que ocupan de acuerdo con la estructura semántica a la que pertenecen. ”

M

Macrooperador

“ Proceso de pensamiento compuesto de varias operaciones que tienen como resultado un insumo determinante para llenar vacíos de información. ”

Macroproposicionalizar

“ Es depurar las Proposiciones obtenidas al inferir, sintetizándolas y resumiéndolas en Proposiciones generales que contienen las ideas esenciales del texto y contestan concretamente a las preguntas de lectura. *** ”

Marcas Semánticas

“ Palabras que anteceden una idea y que la clasifica según su tipo: Conceptual, Argumental o Procedimental. ”

Modelar

“ Es representar esquemáticamente las ideas extractadas y la relación entre las mismas, en una estructura de conocimiento que permita solucionar el vacío de información, manifiesto en el propósito y las preguntas de lectura. ”

Motivación Extrínseca

“ Es la motivación que surge de la exigencia de un estímulo externo, por ejemplo, del autor del texto. ”

Motivación Intrínseca

“ Es la motivación que surge de sí mismo sin intervención de estímulos externos. ”



Hunters, en algún lugar de Colombia (No podemos decir en cuál)



N

Nuclear

“ Es determinar las ideas centrales que contiene la Proposición y la idea que las relaciona: El núcleo proposicional *** ”

P

Preguntas de Lectura

“ Son las preguntas que permiten dirigir la búsqueda de información. Estas especifican de manera concreta lo que se debe rastrear y pueden ser de tipo conceptual, procedimental y/o argumental. ”

Preliminares de Lectura

“ Orientan el proceso de lectura dando pie a la resolución del vacío de información, mediante el establecimiento de la situación vital, el propósito de lectura y las preguntas de lectura. ”

Pronominalizar

“ Es determinar los sujetos que no están explícitos en las oraciones relevadas del texto, es decir, de quién o de qué se habla en cada oración. ”

Propósito de Lectura

“ Es la respuesta a la pregunta ¿para qué leer? Debe iniciar con un verbo en infinitivo, seguido del ámbito temático sobre el que se necesita saber. Al leerlo debe quedar claro cuál será el producto final que obtendrá el lector una vez finalizado el proceso. ”

Puntuar

“ Determinar cuántas y cuáles son las oraciones relevadas, delimitándolas, con coherencia mediante signos de puntuación. ”



Lectores Competentes Colegio María Inmaculada, Ibagué - Tolima

R

Radicar

“ Es determinar el significado de términos desconocidos por sus raíces gramaticales y/o etimológicas. ”

Relievar

“ Es la selección de las secciones, luego los párrafos y finalmente las oraciones que respondan potencialmente a las preguntas de lectura. ”

Representar gráficamente

“ Es expresar la relación de las Proposiciones mediante uno de los Mentefactos posibles. ”

S

Simplificar

“ Es eliminar la información con carga semántica pobre o que no ayuda a responder a la Pregunta de Lectura, en las oraciones analizadas y definidas. ”

Sinonimizar

“ Es determinar el significado de palabras desconocidas reemplazándolas por otras que no cambien sustancialmente el significado del texto. ”

Suprimir

“ Es eliminar las Proposiciones que tengan información poco útil, confusa ó redundante para responder las Preguntas de Lectura. ”

Situación vital

“ Es la circunstancia que mueve a la lectura y que especifica el vacío de información. Debe enunciar claramente el contexto, el rol y la necesidad de quien tiene el problema. ”

V

Vacío de información

“ Es una duda que puede surgir de manera intrínseca o extrínseca que se resolverá a partir de textos científicos o académicos. ”

Verificar

“ Es revisar la coherencia estructural del Mentefacto asegurando ideas claras, concretas y comprensibles; ubicación correcta, es decir, que represente correctamente la relación entre las ideas que componen el esquema y la lógica acorde con el tipo de estructura; y por último, que se contesten concretamente las preguntas de lectura. ”

Pensamiento Nocional

El pensamiento nocional es un instrumento pre-operacional que le permite al niño desarrollar las nociones que en un futuro se convertirán en conceptos, y además garantizarán apropiación de conocimiento científico.

D

Desnominación

“Habilidad en la que inconscientemente, el individuo reemplaza la palabra por la imagen mental creada.”

I

Introyección

“Habilidad en la que la realidad es percibida y convertida en una imagen mental, es decir, se transforma la realidad y sus objetos en imágenes propias.”



Pensando nocionalmente
International Berckley School Barranquilla - Atlántico

M

Mentefacto Nocional

“Es un organizador gráfico o ideograma en forma triangular, cuyo propósito es mostrar los objetos que pertenecen y no pertenecen a una noción o clase.”

N

Noción

“Es la interacción entre la realidad, la imagen y la palabra, que sumadas resultan en la interpretación de la realidad.”

Noción clasal

“Estas nociones pertenecen a clases que permitirán la comprensión de conceptos y la construcción de proposiciones.”

Nominación

“Habilidad en la que se asigna una palabra a la imagen mental. Dicha palabra corresponde a una construcción social, lo que a la postre garantiza una adecuada comunicación.”



Pasión y entrega de una maestra de primer año de implementación
Nuevo Gimnasio Cristiano, Cota - Cundinamarca

O

Objeto

“Son los componentes de una noción pueden pertenecer o no pertenecer.”

P

Proyección

“Habilidad que garantiza la interacción en la realidad. Permite transitar de la imagen mental al objeto real.”



TEAM Merani Instituto Técnico y Académico Scout José Martí,
Neiva - Huila

Pensamiento Proposicional

Es un instrumento de conocimiento que consiste en la creación de afirmaciones que respondan a Preguntas de Lectura de tipos conceptual, argumental y procedimental. Se divide según el tipo de proposición en Aristotélicas y Modales.

Clase

“ Es el nombre de un concepto que es susceptible a ser clasificado y por lo tanto, puede o no pertenecer a otra categoría. ”

Cromatizador de las nociones 1 y 2

“ Evidencia las características especiales e importantes de las nociones. Pueden ser cantidades, propiedades o ejemplos. ”

Cromatizador de la relación

“ Aclara la forma en cómo se lleva a cabo la acción. Es decir, es un adverbio de modo o frecuencia. ”



Referees, Instituto Técnico Mercedes Abrego Cúcuta - Nte de Santander

Conector

“ En el Mentefacto aristotélico, es siempre la intersección entre ambas clases, nunca se escriben en él ya que se sobreentiende que se refiere al verbo SER. ”

Cromatizador de la proposición

“ Evidencia las características especiales e importantes de la Proposición. Pueden ser lugares, momentos, circunstancias, tiempos, espacios, causas, consecuencias y autoridades. ”

Cuantificador

“ Es el sombreado o coloreado que se usa en las Proposiciones Aristotélicas, representa la cantidad de elementos de la clase 1 que están en relación con la clase 2 y varía según el tipo de proposición. ”

E

Cromatizador de las nociones 1 y 2

“ Indica el tipo, clase o subconjunto de una noción y se incluye dentro del óvalo de la misma, con una línea recta bajo la o las palabras que lo conforman. ”

M

Macroproposición

“ Es el resultado de unir dos o más proposiciones en una que contenga información con mayor carga semántica para responder a las Preguntas de Lectura. ”

Mentefacto Aristotélico

“ Es un organizador gráfico o ideograma en forma de conjuntos que explica la conexión y continencia del conjunto o clase 1 en el conjunto o clase 2. ”

Mentefacto Modal

“ Es un organizador gráfico que relaciona las nociones (óvalos) por medio de un verbo o relación (flecha) anexando en algunos casos cromatizadores (rectángulos) con el propósito de presentar una proposición modal de manera ordenada y comprensible para cualquier lector. ”



Una hermosa Talker del Liceo Santo Domingo Savio Arauca - Arauca

N

Noción

“ Es cualquier sujeto; sea persona, animal, cosa o situación; responsable de una acción que afecta a otro, expresan conocimientos generales, no particulares. ”

Noción 1

“ Hace referencia al sujeto que es responsable de de la acción. ”

Noción 2

“ Indica el sujeto (objeto, situación o acontecimiento) sobre quien recae la acción. ”

Núcleo Proposicional

“ Es la estructura básica de la proposición comprendida por las nociones y la relación, el núcleo en sí mismo debe ser suficientemente claro para responder la Pregunta de Lectura. ”

Oración Canónica

“ Es aquella que contiene en orden recto los elementos que la forman; sujeto, verbo y complementos. ”

Oración invertida

“ Es aquella cuyos elementos no poseen un orden canónico. ”

P

Proposición

“ Es una forma oracional que está compuesta por un sujeto un verbo y complementos, se diferencia de la oración en que siempre proporciona información verdadera que responde a una pregunta de lectura. ”

Proposición Aristotélica

“ Son las proposiciones que ayudan al estudiante a encontrar las relaciones de pertenencia o no entre clases, son fundamentales para el pensamiento conceptual. Siempre usan el verbo SER. ”

Proposición Aristotélica A

“ También conocida como Afirmativa Universal, Es la proposición aristotélica que relaciona todos los elementos de la clase 1 con la clase 2. ”

Proposición Aristotélica E

“ También conocida como Negativa Universal, Es la proposición aristotélica que no relaciona ningún elemento de la clase 1 con la clase 2. ”

Proposición Aristotélica I

“ También conocida como Particular Afirmativa, Es la proposición aristotélica que relaciona algunos elementos de la clase 1 con la clase 2. ”

Proposición Aristotélica O

“ También conocida como Particular Negativa, Es la proposición aristotélica que no relaciona todos los elementos de la clase 1 con la clase 2. ”

Proposición Modal

“ Son las proposiciones que relacionan dos nociones por medio de una acción y amplían la información describiendo lo necesario para responder a preguntas de lectura. Siempre usan cualquier verbo menos el verbos SER. ”



Formación docente
Instituto Pedagógico de Maicao
Maicao - La Guajira

R

Relación

“ Especifica la acción realizada por la noción uno de la proposición y que recae sobre noción dos.. ”

Pensamiento Conceptual

El pensamiento conceptual implica identificar, reconocer, comprender y crear conceptos, se diferencia de la definición en que va más allá de la simple descripción general de las características del concepto.

C

Clase Concepto Central o CCC

“ Nombre del término a conceptualizar en un Mentefacto Conceptual; es el término más importante dentro de este tipo de estructura ”

Criterio de Infraordinación

“ Criterio bajo el cual se clasifica el concepto central. Puede indicar una clasificación diacrónica o Sincrónica *** ”

D

Diagrama de Venn

“ Representa colecciones o conjuntos de elementos; se usa para representar la cercanía o lejanía entre la colección de conceptos existentes. Del mismo modo, establece relaciones de pertenencia entre conceptos:Cuál contiene a cual. ”

E

Exclutoras o Clases exclutoras.

“ Clase que es diferente al Concepto Central CCC, pero pertenece a la misma clase superior o Supraordinada. ”



Pedagogía Conceptual sin límite
Clase de Geometría Colegio La Enseñanza
Arauca - Arauca

I

Infraordinada o Clase Infraordinada

“ Clase que es tipo o etapa del concepto central CCC. A su vez es Exclutora de las demás Infraordinadas. ”

Isoordinada

“ Criterio bajo el cual se clasifica el concepto central. Puede indicar una clasificación diacrónica o Sincrónica *** ”

M

Mentefacto Conceptual

“ Es un ideograma que representa gráficamente conceptos, teniendo en cuenta la procedencia del concepto central, los conceptos parecidos a este, el criterio por el que se divide sus tipos o etapas. Cada uno de los conceptos del mentefacto están acompañados por Isoordinadas, es decir, las características esenciales de cada concepto.”

Mentefacto Conceptual Diacrónico

“ Son aquellos Mentefactos cuyas Infraordinadas deben presentarse en un orden específico porque hacen referencia a un proceso definido.”

Mentefacto Conceptual Sincrónico

“ En este Mentefacto se relacionan las Infraordinadas como conceptos que son tipos del concepto central y que pueden presentarse sin ningún orden específico.”



Lectura Competente Colegio Sagrado Corazón de Jesús Cali - Valle del Cauca

N

Nomenclatura

“ Numeración designada para ordenar los conceptos dentro del mentefacto.”

R

Regla de Anticontenencia

“ Es la que vela por que máximo una sola Isoordinada se repita entre la Supraordinada y los demás conceptos del mentefacto.”

Regla de Coherencia

“ Es la que se asegure de que la información expuesta en el Mentefacto sea coherente con los preliminares de lectura.”

Regla de Completez

“ Su función es relacionar y definir todas las Infraordinadas existentes de acuerdo al criterio de infraordinación.”

Regla de Diferencia Específica

“ Asegura que máximo una sola Isoordinada se repita entre el Concepto Central, Excluseras e Infraordinadas.”

Regla de Género Próximo

“ Es la que garantiza que la Supraordinada sea la más cercana a la Clase Concepto Central CCC.”

Regla de Herencia

“ Permite una numeración coherente en cada Isoordinada, comprendiendo la herencia de la Supraordinada.”

Regla de Propiedad

“ Asegura la selección de los criterios de Isoordinación más relevantes y que permitan plasmar las características esenciales para cada concepto.”

Regla de Recorrido

“ Es la que permite elegir y definir las Excluseras cercanas al concepto central.”

Supraordinada o Clase Supraordinada

“ Nombre de la clase a la que pertenece el concepto central.”



Pensamiento Conceptual y artes visuales Instituto San Ignacio de Loyola, Bogotá

Pensamiento Argumental

El Pensamiento Argumental tiene como propósito sustentar y/o demostrar una idea puntual llamada Tesis. El uso de esta estructura requiere una competencia destacada en la construcción de Propositiones, ya que son uno de los elementos básicos de la argumentación. Una argumentación sólida, promueve la investigación y la acción tanto del intelectual que la construye como del lector.

A

Argumento Directo

“ Es el argumento que sustenta de manera directa uno de los aspectos mencionados por la tesis.”

Argumento Empírico

“ Es el argumento que muestra hechos, ejemplos o datos tangibles y verificables que sustentan la cadena argumental.”

C

Cadena Argumental

“ Es la unión consecutiva y cohesiva de un argumento directo con un sub argumento o argumento empírico (o ambos), para la sustentación de una tesis.”

Categórica

“ Es la característica de la tesis que permite que sea una afirmación contundente, la proposición tesis no debería tener palabras que la relativizan como “supuestamente”, “a veces”, entre otras. Si la proposición tesis no es contundente y usa palabras que ponen en duda su afirmación o negación de un hecho, no se puede considerar tesis.”

Contraargumento

“ Es el argumento que contradice la tesis, es necesaria su presencia en el Mentefacto para verificar que la tesis es contracultural, es decir susceptible de ser argumentada por la existencia de diferentes puntos de vista o perspectivas sobre ellas. ”

Contracultural

“ Es la característica de la tesis que permite que la misma sea argumentada y contraargumentada. Si la proposición no se puede argumentar o carece de contra argumento no se puede considerar tesis. ”

D

Definitoria

“ Es la parte del Mentefacto Argumental que se encarga de definir algún término de la tesis para facilitar su comprensión. ”

Derivada Directa

“ Es la conclusión que se deriva directamente de lo planteado por las cadenas argumentales, en ella se debe afirmar si la idea propuesta por la tesis es falsa o verdadera. Se redacta a manera de Proposición Modal. ”

Derivada Práctica

“ Es la recomendación o llamado de acción que se hace para solucionar de manera práctica y real el problema planteado por la tesis. ”



Las bases de un futuro investigador. Booklookers, Colegio Luis Hernández Vargas Yopal - Casanare

M

Mentefacto Argumental

“ Es un ideograma en el que se hace seguimiento de las cadenas argumentales que sostienen una tesis y lo que deriva de ella. Su forma es similar a la de un árbol cuyas raíces funcionan como argumentos, el tronco como la tesis y su definitiva y los frutos como las derivadas o conclusiones que se desprenden de la tesis. ”



Lectores Competentes Liceo Montería, Montería Córdoba

S

Subargumento

“ Es el argumento que amplía la información o referentes mencionados en el argumento directo. Se redacta como Proposición Modal ”

T

Tesis

“ Es una idea proposicional que cumple con tres requisitos: Contracultural, categórica y universal, es el centro de la estructura argumental, de ella se derivan conclusiones y se sustenta por medio de argumentos. Se redacta como una Proposición Modal ”

U

Universal

“ Es la característica de la tesis que permite que sea comprensible en cualquier ámbito y contexto. Si la proposición tesis usa información muy local que es comprendida solo por un número limitado de personas dentro de un nicho o comunidad específica, no se puede considerar tesis. ”



Expreso mis saberes Liceo del Ejército Francisco José de Caldas Nilo - Cundinamarca

Pensamiento Procedimental

El pensamiento Procedimental es aquel que nos permite definir los insumos, procesos y acciones específicas necesarias para obtener un producto. Este tipo de pensamiento se constituye como una de las maneras de entrenar la mente para pensar de manera organizadas y algorítmica. Su uso es interdisciplinar.

C

Conector

“ Este se representa a través de un círculo pequeño o un cuadro conector llegando a etiquetarse a través de letras (de forma vertical) o de números de forma horizontal). En caso tal de que el diagrama de flujo requiera diversas páginas, el conector mantendrá los procesos bien conectados y de manera lógica. ”



Rastreo ideas Conceptuales, Argumentales y Procedimentales ;soy un Hunter! Colegio León Magno, Soacha - Cundinamarca

D

Decisión

“ Toda decisión dentro del Mentefacto se identifica a través de un rombo. Son necesarias para tomar rutas distintas dentro del procedimiento y tienen como respuesta si o no. ”

Documento

“ Esta parte del Mentefacto se representa a través del símbolo de una carpeta. Es un tipo de dato o información que las personas pueden leer, a fin de alcanzar el producto final del procedimiento. ”

I

Insumos

“ Esta parte del Mentefacto se representa a través de una llave o corchete inmediatamente después del título del procedimiento. Son todos aquellos elementos o recursos necesarios para alcanzar el producto final. ”

M

Mentefacto Procedimental

“ Es un ideograma similar al diagrama de flujo o flujograma, cuya función es la de indicar en orden todos los elementos necesarios para la realización de un proceso paso a paso. ”



Se enseña desde el ejemplo y la experiencia de vida.
Lectores Competentes Colegio Luis Hernández Vargas
Yopal - Casanare

O

Operación

“ Esta parte del Mentefacto se representa a través de un paralelogramo. Hace referencia a las operaciones que se deben realizar de manera específica dentro de cada uno de los procesos. ”

P

Proceso

“ Esta parte del Mentefacto se representa a través de un rectángulo. Hace referencia a uno de los pasos del procedimiento. Se debe presentar comenzando por un verbo en infinitivo acompañado por la descripción de la acción, por ejemplo: Ordenar el espacio de trabajo. ”

Producto final

“ Esta parte del Mentefacto se representa a través de un heptágono con doble línea. Es el producto que se obtiene de la sucesión de procesos del procedimiento. ”

S

Subproducto

“ Esta parte del Mentefacto se representa a través de un heptágono. Es el producto parcial que se obtiene de la sucesión de operaciones de un proceso, es necesario para la consecución del producto final. ”

T

Título del Procedimiento

“ Esta parte del Mentefacto se representa a través de un óvalo. El título se expresa generalmente como “Procedimiento para” acompañado del producto que se quiere obtener. ”

V

Verificación

“ Esta parte del Mentefacto se representa a través de un rectángulo con esquinas redondeadas. Hace referencia a los procesos de verificación necesarios para ratificar el éxito de los procesos. ”



Formación y actualización docente como base de la calidad educativa
Liceo Psicopedagógico Bolivia - Bogotá

Pensamiento Estratégico

El pensamiento estratégico tiene como propósito desarrollar estrategias para la solución de un problema relacionado con la derivada práctica concluida en el mentefacto argumental. En este pensamiento comenzamos identificando la problemática, luego proponiendo una posible solución, para finalizar con el desarrollo de una estrategia práctica a esa solución.

B

Bucle Vicioso

“ Es un esquema que evidencia tres acciones de retroalimentación (consecutivas) de carácter vicioso, es decir, representan acciones que en conjunto alimentan de manera continua una situación o hecho problemático.”

Bucle Virtuoso

“ Es un esquema que demuestra tres acciones de retroalimentación (consecutivas) de carácter virtuoso, es decir, representan acciones que en conjunto alimentan de manera continua la solución a una situación o hecho problemático. Es en sí la respuesta al bucle vicioso.”

L

Logro Final

“ En el Pensamiento estratégico, el logro final es la meta que se quiere obtener con la estrategia.”

Logro inicial

“ El logro inicial además de compartir las características de cualquier logro parcial, debe ser sencillo de ejecutar ya que es el primer paso de la estrategia y no depende de un logro anterior.”

Logro Parcial

“ Los logros parciales son la columna vertebral de la estructura estratégica, porque constituyen la secuencia de resultados que se deben obtener para alcanzar la meta o logro final.”



Afectividad en el trabajo en equipo.
Nuevos Lectores Competentes de la Academia Militar José Antonio Páez
Yopal - Casanare

M

Mentefacto Bucleano

“ Es un ideograma que demuestra acciones de retroalimentación, es decir una acción propicia a la otra y así de manera continua. Existen dos tipos, el vicioso y el virtuoso, aunque el ideal es que se presenten juntos.”

Mentefacto Estratégico

“ Es un tipo de ideograma que busca una solución a problemas por medio del planteamiento de una estrategia de ejecución, relacionada con la derivada práctica concluida en el Mentefacto Argumental. Está compuesto por logros inicial(1), parciales(2) y final(1) ordenados de manera secuencial.”



Modelo Pedagógico transversal.
Clase de Ciencias Naturales
Instituto Pedagógico de Maicao
Maicao - La Guajira



Un Proceso consolidado.
Equipo Master Liceo del Ejército Gustavo Matamoros
II puesto Olimpiada Regional de Lectura Competente
CLHV Yopal - Casanare



Pensamiento Conceptual
Instituto Técnico y Académico Scout
José Martí
Neiva - Huila

Alejandro De Zubiría Ragó
Dirección

Julián Steven Moreno Mesa
Codirección

Sabrina Ramírez Melo
Coordinación

William Rivera Pacheco
Edición y revisión de contenido



Editorial Universitaria Alberto Merani
Fundación Social Alberto Merani

TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS

Esta publicación no puede ser reproducida en su totalidad o parcialmente, ni registrada o transmitida por ningún sistema de recuperación de información, en ninguna forma, ni por otro medio, sea mecánico, fotoquímico o de cualquier otro tipo, sin el permiso previo por escrito de la Editorial Universitaria Alberto Merani.

Su uso debe darse de manera consultiva únicamente en el margen de la implementación del programa Lectores Competentes.